

A hallgatók szabadon lakják be az egyéni, kiscsoportos és nagycsoportos tanulásra szabott tereket, az aktuális kutatási feladatok megvalósítására. A tanulási táj kisebb-nagyobb zugai nemcsak funkcionális és ergonomikus kialakításúak, hanem működnek, de alapterületük, funkcióval és a terek arányában egy szinte folyamatosan maximálisan kihasználható terrendszert eredményeznek. A **tereszabotóság** kevesebb az **átalakíthatóságból** származik, karakteres téri helyzetek szorú beosztása, hogy személyes és csoportos preferenciák, illetve pedagógiai helyzetek könnyen olvashatóan megtalálják az őket legjobban kiszolgáló helyüket.

Az önszerveződő tanulásra szánt terekben a **21. CLD (21st Century Learning Design)** pedagógiai modell alapján négy karakteresen különböző téri helyzetet mindegyiket biztosítja az épülettervezés: az **eladásszerű, koncentrált figyelmű előadóterület**, a kisebb, átmeneti interakciót segítő **terület**, a dinamikus tudáscserét támogató **terület** és az egyéni személyes tanuláshoz **barlang** mind megvalósuló.

A **tanulási táj** közösségi tanulási helyei nemcsak példák és pedagógiai kutatások alapján különböző lépésekben jelennek meg. Követni kell, hogy igazán **"harmadik helyek"**: sem a **formális oktatás** teréhez, sem a **kollégiumi élet**hez sem tartoznak, **e két közti önálló informális és non-formális tanulási, közösségi helyszínek.**

Az épülettervezésben két nagy közösségi tanulási működik, különböző tanulási helyzeteket biztosítva. E két hely a **Pótlack**, mint nyitott és korszerű egységem jelképe, amelyek a fő megközelítési pontokból járhatnak fel, betekintést engedve az egység életébe.

A **Part** a Pótlack tériől az emeletre linkáson felépítendő, dinamikus formált tér. A város felé fordult kálter és kálter összekapcsolódik, a természeti tájat ideálisan topográfia. A széles domboldalként eberáló formális különböző léptékek teraszokból épül fel, melyek szelén a padlón, vagy közösen asztaloknál vagy bábszékfélékben lehet tanulni. Ez a pedagógiai szakterületben hatékony megvezetett téri helyzet, ahol szabad egyéni vagy kiscsoportos tanulás történik, viszonylag sok környezeti ingerrel, ennek köszönhetően a találkozás és a tudásmegosztás lehetőségeit elősegítve. Egyszerre tanuló- és pihenőtér, az állandó nyitvatartásban feloldódó teljes személyes kontrolál.

Az **Amfiteátrum** koncentráltabb, zártabb, befelé forduló, figyelem téri helyzet. Az összes szerkesztési feladat a görög színházak kortárs átírata. Védett helyzetet biztosít egyéni tanulásra, a kiscsoportos használat során tanulási beszélgetésre ideális, de itt akár a teljes tér, mint gyúrtó-előadóter is használható. A Szentkirályi utcából nagy felületen megnyitva a tér a pinceszintig lejut, így elfordul tőle, intimitérré válik. Az utcáról megfigyelhetően érkező, a járókelők a tanuló közösség részének érezhetik magukat a városi színi nyitásban megvalósuló.

A kisebb közösségi tanulási terek is két, karakteresen eltérő helyzetet működnek. Az előadók előterét és az alantuk található mediális és összekapcsoló tereket teraszok teraszokra tagolt, itt fixen letelepített nagyobb asztalok körül tanulhat egy-egy írásosság, térileg is meghatározott, védett helyzetben. A hasonló léptékek, de nagyobb és szabadabbban átrendezhető terek az emeleten helyezkednek el, ottan **felpróba** kövételét a tanulási terek, amelyekben az előadók a forgalom minimális, de vizuálisan kapcsolódnak az aula közösségi terehez és a kollégiummal szomszédos állványozott udvarhoz. Kisebb asztalokkal felszerelt, amelyek pár fős tanulócsoportoknak ideálisak.

Az egyéni képfős tanulási teretek hasonló bátorlemek az egész épülettervezésben, csak különbözőként fogva nyújtanak különböző helyzeteket. Egy részük a kisebb közösségi tanulási terek építési zónáira kapcsolódik, azokat kiegészítve, a többi a Szentkirályi-palotához kapcsolódó zárt, etimológus tájban találhatók. A bátorlemeknek van asztalozó álló és fekvő része is, mindkettő nyitott, paravánfallal részlegesen lezárt és teljesen zárt változatban is, így nagy spektrummal biztosítva a hallgatók egyéni tanulási preferenciáinak.

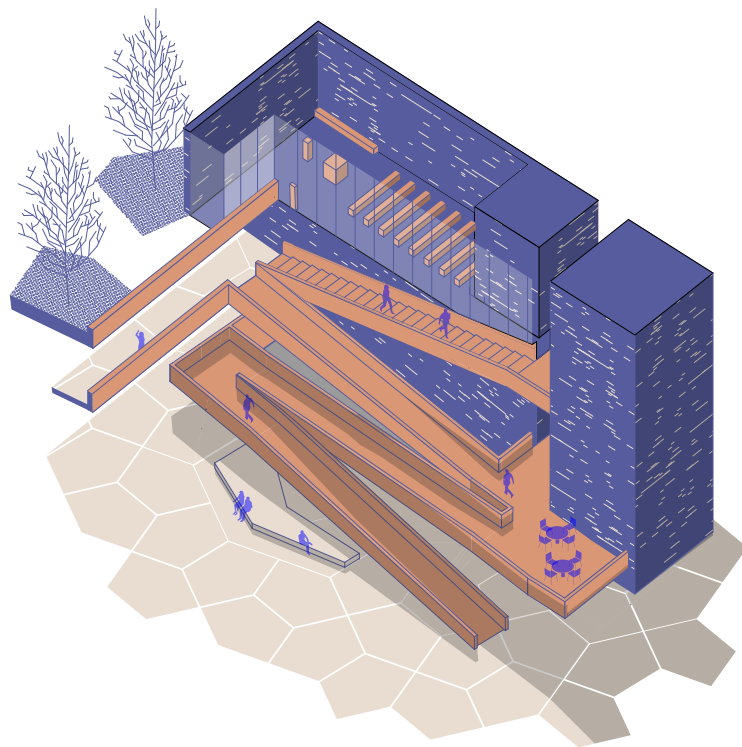
A tanulási táj a feladatoktól többféle drámá egy anfüktívus, belakott fallal szűkített, amely kisebb léptékben, de itt is biztosítja a személyes tanulási helyzeteket, a lezárt tanulási terek kiegészítve.

A tanulási táj **környezetpszichológiai szempontból is fontos szerepet játszik**, az **ergonomikus formáltság** és a **könnyű olvashatóság** egységesül megvalósuló térkontrollt nyújt a használóknak, ugyanakkor **elégendő perceptorális inger** ad alább, hogy benne jelen lenni **feltehetően a városi tér gazdagságával.**

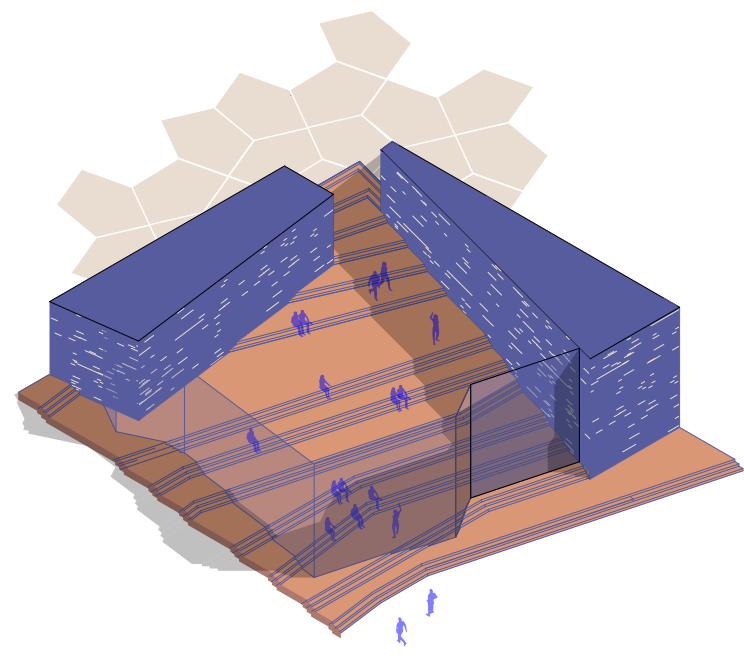
TANULÁSI TÁJ



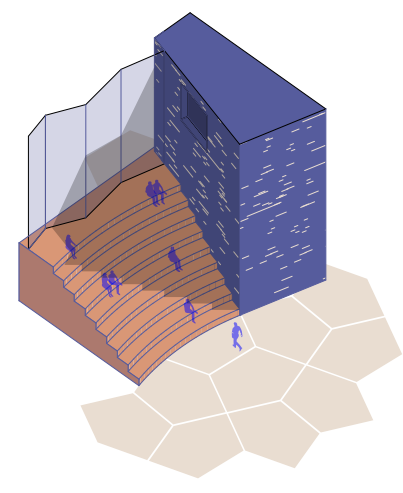
VEZÉRSZINTI ALAPRAJZ (1. emelet) 1:250



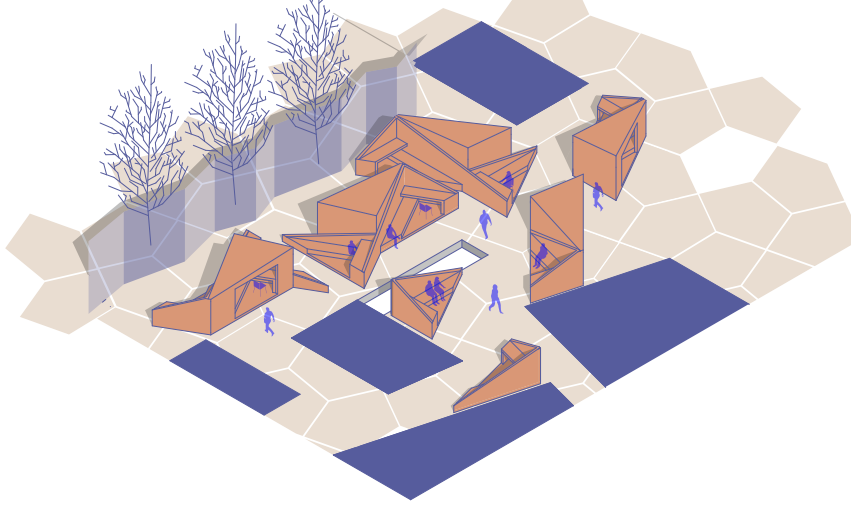
ARTÉRIA
A szűz legfontosabb artériái mindenhou eljutnak. Bárholman érkezünk, az autóbán átváltozva feljáruló központi kálteredőhálatát olvashatóan feltárja az épület minden fő funkcióját, miközben teraszán találkozási és tanulási terekkel gazdagítja a tanulási tajat.



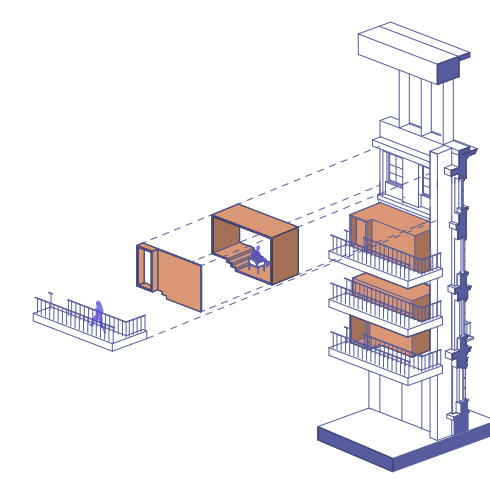
PART
Közösségi élet kint és bent között. A főbejárat linkáson emelkedő lépcsős taja a Pótlack tériől befolyik az épületen belülre. Széles domboldalként terül el, mely egyszerre több száz diák pihenését, találkozási és informális, önszerveződő tanulást tesz lehetővé.



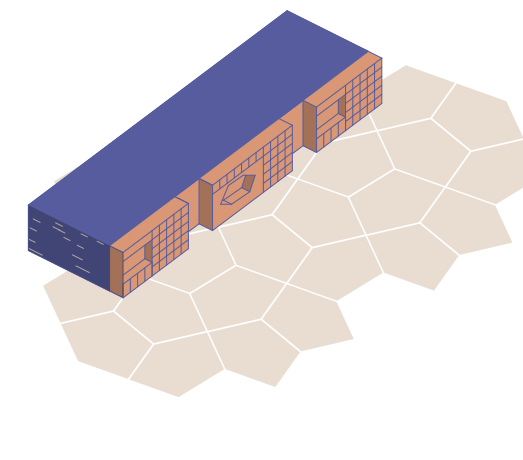
AMFITEÁTRUM
A Szentkirályi utca felé a feltárolt a belső. Az épület arcaként kisugárzó tanulási taja nemcsak a Bródy projekttel keresi a kapcsolatot, de megtermékenyíti a közük húzóódó városi teret is.



CSIGAHÁZ
Az egyéni tanulás terei mind ergonomiailag, mind intimitás szempontjából sokféle: lehet tanulni asztalnál állva, padra kucorodva, elfekve, a közös térben, paravánfallal lezártva, de akár teljesen zárt barlangba kuckóztatva is.



FÉSZEK
A kollégium védett homlokzata mögötti átmeneti térben személyes és kiscsoportos tanulási terek sorakoznak. A tanulási táj különböző helyzetű magukba sűrítő kapszulák időről-időre új gazdákat kapnak, akik itt pillanatok alatt megformálják saját tanulási környezetüket.



ALKÓV
Az oktatási tömbök közösségi terei és zárt termei között húzóódó vastag falak kibővelődnek a szükséges funkciókkal: van itt tanuló zug, írótük, teakonyha, értékmegőrző, szelektív kuka és mindenféle tanuláshoz és tájkozódáshoz szükséges információs bugrok.